

РЕКОМЕНДОВАН
к принятию
на Педагогическом совете
протоколом № 3
от 28 мая 2021 г



ПРОГРАММА
профорientационной работы
с обучающимися 5-7 лет
«Как много профессий хороших и важных»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 25»

Срок реализации: 2 года

г. Новомосковск
2021

Содержание

1. Паспорт Программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	2
3. Актуальность Программы.....	4
4. Направленность программы.....	4
5. Новизна и практическая значимость.....	4
-цель.....	4
-задачи.....	4
6. Принципы.....	5
7. Отличительная особенность.....	5
8. Условия реализации Программы.....	6
9. Ожидаемые результаты.....	6
10. Содержание развивающей предметно-пространственной среды.....	6
11. Формы работы с детьми.....	6
12. Формы подведения итогов.....	7
13. Контроль.....	7
14. Содержание планируемого материала.....	7
15. Региональный компонент в работе с социальными институтами.....	10
16. Взаимодействие с семьей.....	11
17. Методика диагностирования.....	11
18. Материально-техническое оснащение.....	14
19. Литература.....	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Профориентационная работа с обучающимися 5-7 лет «Как много профессий хороших и важных»
Заказчик Программы	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25»
Цель Программы	Знакомить детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с профессиями через игровую деятельность
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативную базу по профориентационной работе с воспитанниками. 2. Обеспечить взаимодействие и согласованность с социальным партнерством в профориентационной работе. 3. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. 4. Развивать интерес к различным профессиям. 5. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду взрослых, чувство благодарности за их труд.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация МБДОУ «Детский сад №25», педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность, социальные партнёры.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап: Подготовительный (апрель 2021- август 2021)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана Программа и план мероприятий по реализации Программы. <p>II Этап: (сентябрь 2021 – май 2026 г.г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется план мероприятий по работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации. 2. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. <p>III этап (июнь 2026 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты мониторинга проведения оценки результативности Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети: имеют представление о большем количестве профессий, имеют представление о содержании трудовых специальностях, в чем смысл их труда, какая польза от труда для людей, города, страны. 2. Родители: рост активности участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы. 3. Педагоги: освоение новых приемов и методов работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, видеотеки по профориентационной тематике. Появление новых социальных партнеров детского сада по профориентации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день проблема трудового воспитания актуальна. Запросы и требования современного общества требуют развития самостоятельности, инициативы во всех областях деятельности.

Трудовое воспитание это – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Это два важных направления в работе с дошкольниками по трудовому воспитанию. В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий.

НОВИЗНА И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ программы заключается в педагогической системе формирования представлений детей о **профессиональном разнообразии** и взаимосвязи труда взрослых в игровой деятельности, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий их комбинирование, модификацию, имеющую в совокупности новизну, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с **профессиями**.

Целью Программы является знакомство детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с профессиями через игровую деятельность.

Задачи:

1. Создать нормативную базу по профориентационной работе с воспитанниками.
2. Обеспечить взаимодействие и согласованность с социальным партнерством в профориентационной работе.
3. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
4. Развивать интерес к различным профессиям.
5. Сформировать у обучающихся положительное отношение к труду взрослых, чувство благодарности за их труд.

Принципы реализации программы:

1. Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.
2. Принцип научности – использование в работе научно обоснованных и практически апробированных методик.
3. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.
4. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.
5. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.
6. Принцип осознанности. При этом мы считаем, принцип осознанности ведущим, так как он дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.
7. Принцип лично ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
10. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
13. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. И большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть доктором, шофером, продавцом и т. д.

Программа рассчитана для детей от 5 до 7 лет.

Продолжительность образовательного процесса 2 года.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Занятия по ознакомлению детей с профессиями планируются:
-для детей 5-7 лет в игровой деятельности

При организации планирования работы по ознакомлению детей с профессиями Программа не предъявляет требования к имеющимся знаниям детей. Материал подбирается и используется в соответствии с темой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Предполагается взаимодействие семьи, социальных институтов, проведение виртуальных экскурсий.

Место реализации: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25», МБОУ «СОШ №20», МБУДО «Детская школа искусств», МБУК «Дом культуры железнодорожников», МУК «Новомосковская библиотечная система» городской филиал № 6», приглашение сотрудников из сторонних организаций (ГИБДД, пожарная часть, МЧС и т.д.).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Дети: имеют представление о большом количестве профессий, имеют представление о содержании трудовых специальностях, в чем смысл их труда, какая польза от труда для людей, города, страны.
2. Родители: рост активности участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.
3. Педагоги: освоение новых приемов и методов работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, видеотеки по профориентационной тематике. Появление новых социальных партнеров детского сада по профориентации.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1. Профориентационные центры в группах и помещениях детского сада.
2. Дидактические игры.
3. Уголки ряжения для проведения сюжетно-ролевых игр.
4. Демонстрационный материал: иллюстрации, картинки, раскраски с изображением профессий.
5. Видеотека.
6. Картоотеки пословиц и поговорок, загадок, стихотворений о труде, профессиях.
7. Художественная литература по знакомству детей с профессиями.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Экскурсии и встречи с людьми разных профессий
2. Наблюдения за трудом взрослых.
3. Беседы.
4. Дидактические игры, подвижные игры, игры-эстафеты
5. Сюжетно-ролевые игры.
6. Чтение художественной литературы.
7. Просмотр иллюстрированного материала
8. Музыкальное сопровождение
9. Просмотр мультфильмов, презентаций
10. Праздники, викторины, досуги

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

1. Викторины
2. Конкурсы
3. Праздники

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Тема	Основное мероприятие	Развернутое содержание работы	Период
1. День знаний Детский сад	1. Экскурсия по детскому саду. 2. Дидактическая игра «Профессии»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, воспитатель, музыкальный работник, инструктор физической культуры, повар, медицинский работник, помощник воспитателя, сторож, дворник, кастелянша, учитель.	1-15 сентября
2. Я вырасту здоровым	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Закреплять знание о профессиях: врач, медсестра, санитар.	16 - 25 сентября
3. Осень	Трудовая деятельность в уголке природы	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями: Фермер, овощевод, растениевод, садовод, тракторист, комбайнер	26 сентября -30 октября

4. День народного единства	Виртуальная экскурсия по городу Новомосковск	Расширять представления о профессиях: менеджер по туризму, экскурсовод	1 ноября-20 ноября
5.Профессии Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в парк»	Знакомить с профессиями (шофер, водитель автобуса)	20ноября-5 декабря
6. Новогодний праздник	Театрализованная деятельность «Почтальон Печкин»	Познакомить с профессией артиста, почтальон	6 декабря-30 декабря
7.Зима	Наблюдение за работой дворника, водителя уборочных машин, скульптора	Продолжать знакомить детей с работой: дворника, скульптора, водитель уборочных машин	11 января-10 февраля
8. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Дидактические игра «Соедини картинки».	Рассказывать о трудной, но почетной профессии защищать Родину: военный.	11-23 февраля
9. Мамин день	Экскурсия в библиотеку. Беседа о профессиях мам и бабушек.	Пополнить знания детей о трудовых действиях воспитателя, библиотекаря, профессий мам и бабушек.	23 февраля-7 марта
10. Народная культура и традиции	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Выставка «Виды интерьера»	Знакомить с профессией портной, дизайнер интерьера	9-25 марта
11.Весна	Дидактическая игра «Чей инструмент?». Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику	Продолжать знакомить детей с профессией ветеринар, биолог	25марта-26 апреля
12. День победы	Экскурсия в оружейный музей. Дидактическая игра «Назови военную профессию»	Расширять знания о военных, оружейниках. Диагностика.	27апреля-8 мая
13.Скоро лето	Диагностика	Результаты диагностик	9-31 мая

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ**

Тема	Основное мероприятие	Развернутое содержание работы	Период
1. День знаний Детский сад	1. Экскурсия по детскому саду. 2. Дидактическая игра «Профессии»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: заведующий, воспитатель, музыкальный работник, инструктор физической культуры, повар, медицинский работник, помощник воспитателя, сторож, дворник, кастелянша, учитель.	1-15 сентября
2. Я вырасту здоровым	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Закреплять знание о профессиях: врач, медсестра, санитар.	16 - 25 сентября
3. Осень	Трудовая деятельность в уголке природы	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями: Фермер, овощевод, растениевод, садовод, тракторист, комбайнер	26 сентября - 30 октября
4. День народного единства	Виртуальная экскурсия по городу Новомосковск	Расширять представления о профессиях: менеджер по туризму, экскурсовод	1 ноября - 20 ноября
5. Профессии Транспорт	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в парк»	Знакомить с профессиями (шофер, водитель автобуса)	20 ноября - 5 декабря
6. Новогодний праздник	Театрализованная деятельность «Почтальон Печкин»	Познакомить с профессией артиста, почтальон	6 декабря - 30 декабря
7. Зима	Наблюдение за работой дворника, водителя уборочных машин, скульптора	Продолжать знакомить детей с работой: дворника, скульптора, водитель уборочных машин	11 января - 10 февраля
8. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Дидактические игры «Соедини картинки».	Рассказывать о трудной, но почетной профессии защищать Родину: военный.	11-23 февраля
9. Мамин день	Экскурсия в библиотеку. Беседа о профессиях мам и бабушек.	Пополнить знания детей о трудовых действиях воспитателя, библиотекаря, профессий мам и бабушек.	23 февраля - 7 марта

10. Народная культура и традиции	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Выставка «Виды интерьера»	Знакомить с профессией портной, дизайнер интерьера	9-25 марта
11. Весна	Дидактическая игра «Чей инструмент?». Виртуальная экскурсия в ветеринарную клинику	Продолжать знакомить детей с профессией ветеринар, биолог	25 марта-26 апреля
12. День победы	Экскурсия в оружейный музей. Дидактическая игра «Назови военную профессию»	Расширять знания о военных, оружейниках. Диагностика.	27 апреля-8 мая
13. Скоро лето	Диагностика	Результаты диагностик	9-31 мая

РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

№ п/п	Организация	Задачи	Содержание работы
1	МБУДО «Детская школа искусств»	Создавать благоприятных условий для совместной культурно – досуговой деятельности	1. Знакомство с творческими профессиями (музыкант, артист, певец и т.д).
2	МБУК «Дом культуры железнодорожников»	Патриотическое воспитание детей	1. Знакомство с творческими профессиями (музыкант, артист, певец и т.д).
3	МУК «Новомосковская библиотечная система» городской филиал № 6»	Способствовать эстетическому воспитанию дошкольников	1. Знакомство с писателями Тульской области, работой библиотекаря.
4	МБОУ «СОШ № 20»	Создавать благоприятную социально-психологическую среду для детей, единое образовательное пространство	1. Посещение уроков с целью знакомства профессии – учитель.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

№ п\п	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями»	сентябрь
2	Консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; «Трудовое воспитание дошкольников»; «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
3	Совместные экскурсии	в течение года
4	Организация встреч с людьми интересных профессий: кинолога, полицейского, учителя, флориста и др.	
5	Совместная деятельность педагогов и родителей: Альбомы: «Профессии», «Инструменты», «Военные профессии» Выставки: рисование «Моя семья», «Кто кем работает», «Городские профессии».	в течение года
6	Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может»	декабрь-март апрель май апрель
7	Оформление наглядной информации	в течение года

ДИАГНОСТИКА

Диагностика по теме «Профессии. Орудия труда»

Дата проведения:

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

1. Перечисли, какие профессии, ты знаешь? _____

2. Какая профессия у твоей мамы?

Твоего папы? _____

3.

Профессии (30)	«Кто это?»		«Что делает?»	«Орудия труда»	Какими качествами должен обладать...
	актив	пас.			
Учитель					
Воспитатель					
Логопед					
Медсестра					
Повар					
Помощник воспитателя					
Уборщица					

Пастух					
Хлебороб, фермер					
Врач					
Водитель					
Столяр					
Портниха					
Музыкант					
Продавец					
Кассир					
Строитель					
Маляр					
Спортсмен					
Военный					
Библиотекарь					
Писатель					
Космонавт					
Художник					
Пожарный					
Полицейский					
Фотограф					
Актриса					
Парикмахер					
Почтальон					
Итого баллов, %, уровень					

4. Кем бы ты хотел стать? Почему?

«Диагностика по теме «Профессии. Орудия труда»

Дата проведения:

Цель: выявить уровень накопленного словаря у детей по теме профессии

1. Перечисли, какие профессии, ты знаешь

2. Какая профессия у твоей мамы?

Твоего папы?

3. Объём словаря

Профессии (30)	«Кто это?»	«Что делает?»	«Орудия труда»	Какими качествами должен обладать...
Учитель				
Воспитатель				

Логопед				
Медсестра				
Повар				
Помощник воспитателя				
Уборщица				
Пастух				
Хлебороб, фермер				
Врач				
Водитель				
Столяр				
Портниха				
Музыкант				
Продавец				
Кассир				
Строитель				
Маляр				
Спортсмен				
Военный				
Библиотекарь				
Писатель				
Космонавт				
Художник				
Пожарный				
Полицейский				
Фотограф				
Актриса				
Парикмахер				
Почтальон				
Итого баллов, % %, уровень				

4. Кем бы ты хотел стать? Почему?

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ; не отвечает

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ; отвечает не точно, делает грамматические ошибки.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

Баллы переводятся в проценты, которые являются показателем уровня усвоенных знаний:

90- 100%- высокий уровень

75-89 %- средний уровень

50-74% - низкий уровень

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, энциклопедий, самодельных книжек – малышек, связанных с темой «Профессии»
2. Иллюстрации, раскраски с профессиями в уголке изобразительной деятельности, дидактические игры, мультфильмы, видеофильмы, видеоролики.
3. Альбомы с фотографиями «Профессии наших родителей».
4. Материалы для сюжетно-ролевых игр.

Литература

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)
2. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера,2005
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
 4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
 5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
 6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
 7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
 8. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.
 9. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с

